



Y DULL **CATRIN ac ABI**

BSL I BAWB

CYFLWYNIAD SYLFAENOL

Dysgu Iaith Arwyddion Prydain ac Iaith Arwyddion Cymraeg yn y Dosbarth

www.catrinacabi.com

www.COS.org.uk





CYNNWYS

CEFNDIR	4
PAM NAD YW YN CAEL EI DDYSGU EISOES?	4
Y DOSBARTH Y MYNEDIG 22 (THE CLASSROOM CATCH-22)	5
SUT MAE BSL YN CAEL EI DDYSGU YN DRADDODOL YN Y DU A SUT RYDYM NI'N EI WNEUD YN WAHANOL	5
I PWY MAE'R DULL HYWN AR GYFER?	7
Y CYFRYNGAU	9
MANTEISION Y DODDWRION HYN	9
SUT MAE BSL YN HELPU?	9
Y CANLYN	10
Y DYFODOL A YR ANGEN	11



CEFNDIR

Ers 2004, mae iaith Arwyddion Prydain wedi cael ei chydabod yn ffurfiol fel iaith yng Nghymru. Rydym hefyd wedi gweld cynnydd cyflym yn yr Alban ac mae Lloegr yn bwriadu gwneud rhywbeth tebyg nawr.

Yn 2018, comisiynwyd COS gan Llywodraeth Cymru i adrodd ar sut y gallai iaith Arwyddion Prydain gael ei chyflwyno mewn ysgolion fel rhan o'r cwricwlwm newydd ar gyfer Cymru fel iaith ryngwladol.

Mi wnaeth yr astudiaeth gynnwys lawer o agweddau, ond roedd yr ardaloedd canlynol yn tynnu sylw at ganfyddiadau allweddol a fyddai'n cael effaith sylweddol ar gyflwyno dull addysgu effeithiol.

Roeddent fel a ganlyn:

Sut mae BSL yn cael ei dysgu ar hyn o bryd yn y DU

Pam nad yw wedi ei ddysgu eisoes

Ymdrechion rhyngwladol wneud pethau tebig

Y mantais i blant



PAM NAD YW YN CAEL EI DDYSGU EISOES?

Efallai ei fod yn rhyfedd ein bod ni'n trafod prosiect i gyflwyno cymorth ac adnoddau addysgol iaith arwyddion i ysgolion heddiw, ond rydyn ni yn gwneud hynny. Wedi'r cyfan, mae iaith arwyddion yn cael ei defnyddio gan blant a gyda oedolion sydd â nam ar y clyw, yn galed eu clywed, sydd ag ALN, sydd ag acwesiad yn hwyr neu ddim yn siarad, neu ydynt yn aelodau teulu a ffrindiau yn defnyddio iaith arwyddion fel iaith gyntaf.

Mae'r olaf o'r rhain yn pwysleisio bod ieithoedd arwyddion eisoes yn bresennol ac yn berthnasol yn gymdeithasol ac yn ddiwylliannol. Mae gennym drosiad mwy nag un iaith ac rydym wedi cael hynny am amser hir.

Pan wna ni ystyriaeth i'r ffaith bod rhai pobl, plant a oedolion, yn croesi'n ddiwylliannol tri 'iaith swyddogol' yng Nghymru lle datblygwyd y dull hwn. Felly mae'n rhyfedd nad ydym yn eu cynrychioli'n ddiwylliannol fwy yn ein dosbarthiadau. Mae gennym iaith sydd yn bresennol yn gymdeithasol a diwylliannol mewn cymunedau ledled y DU ond nid yn ein hysgolion. Felly pam ddim?



Y DOSBARTH Y MYNEDIG 22 (THE CLASSROOM CATCH-22)

Mae y rhan fwyaf o blant sy'n defnyddio iaith arwyddion yn bennaf efallai ddim mewn addysg brif ffrwd neu yn defnyddio sgiliau iaith uwchradd, tra mewn addysg brif ffrwd, ni fu erioed angen brys ar ddysgu neu adnoddau BSL, er enghraifft.

Dyma'r ystafell ddosbarth Catch-22. Beth mae hyn wedi'i olygu?

Mae myfyrwyr sy'n defnyddio ieithoedd arwydd fel eu prif gyfathrebu wedi cael eu heithrio'n effeithiol o'r dosbarth prif-ffrwd oherwydd diffyg gallu i ddarparu addysg ieithoedd arwydd. Maent hefyd wedi'u heithrio'n diwylliannol ac yn gymdeithasol rhwng 9 yb a 3:30 yp gan frod yr, cymdogion, a ffrindiau y bydden nhw fel arfer yn eistedd yn agos atynt a chwarae gyda nhw yn ystod y gwybodaeth.

Mae hyn hefyd wedi golygu nad yw plant eraill yn unig wedi heb elwa o'r cyfle i integreiddio'n well gyda'u cyfoedion siaradwyr Dihafal, ond nad ydynt hefyd wedi gallu datblygu eu sgiliau iaith eu hunain trwy ddefnyddio dysgu sydd yn gysylltiedig â chymhwysio â'u ieithoedd cyntaf neu ail. Mae hyn yn effeithio'n bennaf ar ddysgwyr sydd yn gofyn am gefnogaeth ychwanegol i ddatblygu eu sgiliau SLC.



SUT MAE BSL YN CAEL EI DDYSGU YN DRADDODOL YN Y DU A SUT RYDYM NI'N EI WNEUD YN WAHANOL

Yn draddodiadol, dim ond yn yr ysgolion prif ffrwd y mae BSL wedi cael ei harddangos fel iaith ymylol gysylltiedig â'r dwyllodran ac anabled. Mwy penodol, roedd yn cyd-fynd â amrywiaeth, cynhwysiant, a dysgu anabled. Dim ond dwy gydnabyddiaeth a dylunwyr cwricwlwm oedd yn y DU am flynyddoedd lawer. Heddiw, dim ond un sydd. Gwnaeth y dull addysgu hwn yr canlyn:

A roddwyd hawl i ddefnyddwyr BSL sydd â chyffyrddiad i gael cymwysterau cydnabyddedig yn BSL.

Cafodd dysgwyr nad ydynt yn ddi-glyw eu hyfforddi i weithio gyda phobl sydd yn ddi-glyw neu sydd â bwriad i weithio gyda nhw a'u cefnogi (gweithwyr cymorth cyfathrebu, cyfieithwyr, cyfieithwyr siarad).



Mae adroddiad i Lywodraeth Cymru yn 2018 wedi pwysleisio nad oedd y dull addysgu hwn yn dderbyniol o gwbl ar gyfer addysgu plant BSL fel iaith ryngwladol fel rhan o newid y Cymhwyster Cymraeg.

Fe ddatblygaisom gwricwlwm sydd yn benodol i anghenion dysgwyr sydd yn cyd-fynd â Chwricwlwm yr ysgol sy'n wneud y canlynol:

Yn ehangach, mae'n dysgu dysgwyr BSL yn unol â'r cwricwlwm rhanbarthol.

Yn Cymru, mae'n dysgu dysgwyr BSL a IAC (laith Arwyddion Cymraeg) sydd yn cyd-fynd â Chwricwlwm Cymru

Mae'r dysgu hwn yn cyd-fynd â phynciau craidd eraill SLC.

Mae'n helpu yn y datblygiad o ieithoedd cyntaf ac ail ddysgwyr.

Mae gennym hefyd adnoddau wedi'u datblygu nad oeddent yn bodoli cyn i ni ddechrau, a nod bwysig i ni yw gweithio gyda Adnodd i sicrhau bod y rhain ar gael a gweithio ochr yn ochr â Adnodd i ddatblygu adnoddau newydd.

Trwy redeg peilot y **Prosiect Abi** a gynhelir gan ein hunain, rydym wedi cydweithio gyda thiworiaid dosbarth, gan addasu ein cynlluniau gwersi a'n hymchwiliadau i gyd-fynd â anghenion y dysgwyr. Rydym hefyd wedi cynnal sesiynau hyfforddi athrawon yn bersonol ac ar-lein i gefnogi ymarferwyr wrth ddatblygu eu sgiliau a'u hyder i ddysgu BSL/IAC hebda ni. Mae'r peilot hwn wedi arwain at greu model cynaliadwy o ddysgu BSL/IAC fel rhan o'r Cwricwlwm ledled y DU o'r enw **The Catrin and Abi Method**.

Rydym hefyd wedi cynnal sesiynau mewn amgylcheddau nad ydynt yn y dosbarth neu ysgol i nodi anghenion posibl eraill plant yn eu cartrefi a'u bywydau cymdeithasol, fel:



Mewngofrestru gweithgareddau ysgol BSL/IAC trwy gefnogi arweinwyr iaith mewn rhedeg clwbiau iaith amser cinio a chôrâu arwyddo.

Cydweithia gyda partneriaid allanol i gyflwyno sesiynau ymarfer yn y clybiau gwyliau ysgol a gyda chymdeithasau Guides a Scouts i weld sut y gall Dysgwyr gadw ac gella eu sgiliau iaith BSL/IAC y tu allan i'r ystafell ddosbarth.

O'r cydweithrediadau hyn, mae dysgwyr yn gael profiad or byd go iawn o ddysgu Saesneg a Chymraeg gyda BSL/IAC yn eu hamgylcheddau eraill y tu allan i'r ystafell ddosbarth. Mae'r profiadau hyn yn tynnu sylw at ac yn atgyfnerthu ein disgwyliad y gall dysgwyr, ynghyd â rhieni a gwarchodwyr, ymgorffori BSL/IAC yn ogystal â chefnogi eu datblygiad SLC ehangach.

Yn y pen draw, y nod tymor hir yw cefnogi athrawon ledled yr amgylcheddau addysgol i gyflwyno sesiynau BSL/IAC gyda hyder eu hunain a deall eu gwerth, nid yn unig fel dull o ddysgu iaith a'r holl fanteision y mae hynny'n ei roi i Ddysgwyr ond hefyd fel offeryn i gynyddu sgiliau yn y Saesneg (a'r Gymraeg yng Nghymru) yn ysgrifenedig, darllen ac yn y gyfarwyddyd.

Rydym wedi gweld hyn yn dod yn iawn yn hynny sydd wedi ei wneud fel rhan o'r prosiect peilot. Yn ogystal â mwy na 300 o ysgolion cynradd a uwchradd sydd yn elwa o'n cymorth am ddim yn Gogledd Cymru, rydym wedi dechrau'n ddiweddar i gefnogi lleoliadau ysgol gynradd yn De Cymru gyda'u cwricwlwm BSL/IAC yn y Cyfnod Allweddol 2. Mae'r ehangu hwn o gwmpas yn helpu ni i adnabod gwahaniaethau rhanbarthol a diwylliannol er mwyn gwella cymorth i ddysgwyr a thiworiaid a fframio mesurau wedi'u teilwra yn well mewn prosiectau ledled Cymru a'r Deyrnas Unedig.



Mae ein dull yn dangos bod gweithredwyr addysg ar draws amrywiaeth o leoliadau yn deall ffiniau a manteision i Ddysgwyr ar sawl lefel datblygu ar draws yr Holl Gamau Allweddol a sut y gall gweithredwyr eu hunain weld eu datblygiad a'u cynnydd fel addysgwyr BSL/IAC.



I PWY MAE'R DULL HYWN AR GYFER?

Yn syml, mae'r **Dull Catrin a Abi** ar gyfer pob plentyn. Mae'n y ffordd orau o annog cynhwysiant trwy ganiatau bob plentyn, waeth beth yw eu hymblethion, ddechrau **Dull Catrin a Abi** o ddysgu BSL.

Mae pob plentyn yn elwa o ddysgu ieithoedd am y rhesymau canlynol:

Gwella Cof a Chydweithrediad:

Mae dysgu iaith newydd yn cryfhau sgiliau cof a chydweithrediad, gan mai rhaid i blant ddysgu geirfa a rheolau gramadegol newydd.

Ymateb Gwell i Broblemau:

Mae dysgu iaith yn cynnwys adnabod patrwm a meddwl beirniadol, sydd yn meithrin gallu i ddatrys problemau.

Perfformiad Academaidd Gwell:

Mae plant dwyieithog a thriieithog yn aml yn dangos cyflawniad academaidd uwch, gan gynnwys sgiliau darllen a ysgrifennu gwell.

Sefydliad Cryfach ar gyfer Llythrennedd:

Mae sgiliau iaith yn hanfodol ar gyfer datblygu llythrennedd, gan gynnwys darllen a deall ysgrifennu.

Er mai buddion cymdeithasol ac diwylliannol ehangach yw:

Cynyddu Ymwybyddiaeth Diwylliannol:

Mae dysgu iaith yn meithrin gwerthfawrogiad ar gyfer diwylliannau a safbwyntiau gwahanol, gan hyrwyddo empathi a dealltwriaeth.

Sgiliau Cyfathrebu Gwell:

Sgiliau Cyfathrebu Gwell: Mae dysgu ieithoedd yn gwella'r gallu i gyfathrebu, gan ganiatau i blant gysylltu â phobl o gefndiroedd amrywiol.

Sgiliau Cymdeithasol Gwella:

Gall dysgu iaith newydd gynyddu hyder a sgiliau cymdeithasol, wrth i blant ddysgu sut i lywio sefyllfaoedd newydd a rhyngweithio â phobl eraill.

Fodd bynnag, mae buddion ychwanegol gyda'r dysgwyr canlynol yn gallu datblygueu Cyrhaeddiad, Iaith a Chyfathrebu (SLC) ehangach wrth ymyl eu dysgu wedi'i arwyddo. Mae'r plant hyn yn perthyn i ddealltwriaeth **SEND** a **ALN**:

Cyflwr Neurodatblygiadol (ADHD, ASD, DCD)

Yn ddall neu â chlyw gwael

Datblygiad siarad hwyr

Mutism, yn enwedig Mutism Dethol

Nam ar y lleferydd

Anxiety cyfathrebu llafar

Achos dwyllio clywad

Dyslecsia

Dyscalcwlia (i blant sy'n cael trafferth gyda rhifau, mae'r dull yn darparu dulliau dysgu gweledol, cinesthetig a gofodol, gan ganiatau i ddysgwyr ddelweddu cysyniadau mathemateg)

Mae'r dull yn sicrhau bod dysgwyr yn dysgu BSL tra'n gallu datblygu mewn meysydd eraill ar yr un pryd. Mae'r dull hwn sydd yn cael ei gefnogi gan arwyddion hefyd ddim yn rhwystro datblygiad dysgwyr eraill sydd heb angen datblygu ychwanegol gan eu bod yn elwa o ddysgu iaith newydd. Mae'n bwysig eu bod i gyd yn dysgu gyda'i gilydd.

Mae'n gwneud hyn trwy gyd-fynd â'r amgylchedd dysgu a chwricwlwm yr awdurdod cyflenwi, tra hefyd yn creu haenau ychwanegol o argraffio a chadw mewn seiliau ar gysylltiadau iaith di-rym a phleser. Mae'r dulliau hyn yn wahanol i ddulliau dysgu BSL eraill.

Y Dull Catrin ac Abi:

Mae'n gweithio ochr yn ochr â datblygu ieithoedd cyntaf a ail y Dysgwyr trwy gefnogi, atgyfnerthu, a chyflawni eu cynnydd mewn llythrennedd, sydd yn cynnwys oracy, o fewn y camau cydnabyddedig o'r cwricwlwm craidd sydd yn absennol yn llwyr yn dysgu BSL traddodiadol.

Mae'n sensitif i'r angen i athrawon a rhieni ddysgu yn unol er mwyn cefnogi dysgwyr yn y dosbarth ac gartref. Mae'n annog dull cwblhaol o ddysgu a chymorth cydgysylltiedig. Er enghraifft, bydd dysgwyr a'u rhieni yn gallu defnyddio adnoddau cartref, a fydd yn caniatáu i rieni ddatblygu eu sgiliau cyfathrebu ehangach tra byddant yn dysgu BSL gyda'i gilydd.

Mae yn annog oracy fel offeryn i ychwanegu haen ychwanegol o argraffu yn profiad y Dysgwr tra hefyd yn cyd-fynd â dysgu arwyddion i eiriau ac delweddau (mae oracy wedi'i ddileu o ddysgu BSL traddodiadol). Mae hyn yn cyflwyno mapio iaith icôn i ddysgu SLC a fydd yn helpu i osgoi problemau sydd yn codi yn y dyfodol, gan y bydd Dysgwyr yn elwa o'r cyd-fynd naturiol a phorig o systemau mapio iaith afreolaidd a phethau afreolaidd, a fydd yn maximisio datblygiad gwybyddol a rhesymu.

Mae'n annog dysgwyr i gymryd perchnogaeth y iaith a'i gwneud o yn un ei hunain drwy ei chyfyngu â datblygiad eu iaith gyntaf a'r ail.

Mae'r dull hwn yn creu ymagwedd holistic, sydd yn golygu y bydd dysgwyr yn cynyddu eu dysgu craidd SLC gyda'r ymagwedd hon, tra fyddant yn dysgu BSL fel iaith Ryngwladol. Bydd ein dull hefyd yn cael effaith sylweddol ar gefnogi dysgwyr gyda'u hanghenion cyfathrebu, yn enwedig os yw gan y Dysgwr anghenion cyfathrebu sydd yn gysylltiedig â nam neuroddiddorol, colled synhwyraidd, pryder neu un o'r nifer o achosion sydd yn effeithio ar ddatblygiad cyfathrebu.

Y Cyfryngau

Fel yr ydym wedi ei bwysleisio, mae diffyg adnoddau a chynnyrch o ansawdd wedi effeithio'n ddifrifol ar ddysgu BSL i blant.

Mae'r adnoddau hyn wedi'u creu i wneud dysgu mor hawdd â phosibl trwy'r adnodd sydd yn cwmpasu pob pwynt mynediad i gynnwys y gair ysgrifenedig, sain a chlamp, a BSL.

Manteision y Doddwrion hyn

Mae manteision defnyddio'r dyfeisiau hyn yn:

Mae'n defnyddio dulliau profedig a phrawf o ddelweddau ac animeiddiadau ar gyfer addysg.

Mae ganddynt ffynonellau gweledol a ysgrifenedig sydd yn annog datblygiad arwyddo a darllen.

Mae'n caniatáu i oedolion ddysgu ochr yn ochr â phlant sydd yn dysgu.

Mae ganddynt ddyfeisiau pellach ar gael i annog a datblygu dysgu.

Mae arbenigwyr Cymorth Addysgol wedi'u hymrwymo yn ar gael i fynychu'r ysgol a rhoi gwersi pellach.

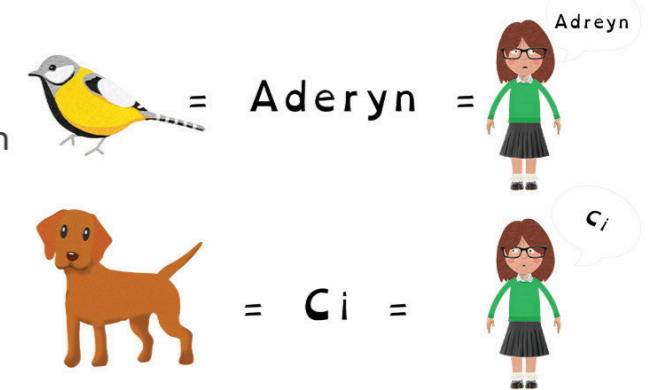


Sut mae BSL yn helpu?

Gall BSL weithio ochr yn ochr â phraethineb craidd dysgwr i'w helpu i ddatblygu eu sgiliau iaith gref trwy gynnig haen ychwanegol o argraffio a symhau dealltwriaeth. Mae ieithoedd arwyddion yn cael eu hadnabod fel ieithoedd Dideiliedig, yn wahanol i ieithoedd llafar, sydd yn dideiliedig.

Nid oes cysylltiad nac yn gymharol nac yn naturiol rhwng ffurf gair (sain neu sillaf) a'i ystyr mewn iaith ddirwodol, tra bod iaith nad yw'n ddirwodol (neu iaith eiconig) yn cael rhywfaint o debygrwydd neu berthynas rhwng y ffurf a'r ystyr gair.

Er enghraifft, mae geiriau fel aderyn neu gi ddim yn gysylltiedig â sut mae'r geiriau aderyn a gi yn edrych nac sut mae'r geiriau ar gyfer aderyn a gi yn sŵnio. Fodd bynnag, yn BSL, mae'r arwydd am aderyn yn edrych fel aderyn yn tweetio, a mae'r arwydd am gi yn edrych fel ci yn cerdded.



Mae gan fwyaf y ieithoedd elfennau diymhongar. Mae enghreifftiau Saesneg yn cynnwys geiriau onomatopea, fel mew, cuckoo, a buzz, sydd yn cynrychioli sŵn. Fodd bynnag, mae'r Saesneg, fel y rhan fwyaf o ieithoedd eraill, yn ddiymhongar.



Mae geiriau fel aderyn a chath, er bod nhw'n ddirybudd, yn eiriau cymharol syml y gall y rhan fwyaf o bobl eu deall yn gyflym ac yn fwy cywir na geiriau mwy abstract yn Saesneg. Mae'r symrlwydd hwn yn cael ei hadnabod fel effaith gynhadeiriol. Fodd bynnag, mae BSL yn cyflwyno arwyddion anffodus ar gyfer geiriau mwy cymhleth neu abstract sydd yn codi ystyr y gair fel rhan o'r arwydd, gan wneud cofrestru a chadw'n llawer haws i'r dysgwr.

Mae'r anffurfiaeth hon a'r symudiadau a'r gweithredoedd yn BSL yn gwneud ieithoedd cyfansawdd yn fwy dealladwy ac yn haws i'w dysgu. Fodd bynnag, os cânt eu rhoi ochr yn ochr â Saesneg, er enghraifft, fel dull dysgu, gall hynny wneud dysgu eu prif iaith yn haws, gan ei bod yn caniatáu mwy o gyfle i ddylanwadu a deall trwy gysylltiad anffurfiol a chof cryf. Mae hyn yn helpu Dysgwr i ddysgu geiriau, ond hefyd cysyniadau.

Y CANLYN

Mae **Dull Catrin ac Abi** yn canolbwyntio ar y syniad o chwirydd Catrin ac Abi. Pwy ydynt a beth maent yn ei gynrychioli.

Mae Catrin, sydd yn clywed, ac Abi, sydd yn fyddar, ac yn bwysig, bob un yn gallu dysgu BSL yn seiliedig ar eu sefyllfa ddiwylliannol, anghenion iaith, tra'n mynegi diddordeb drwy ddysgu iaith a dysgu am y byd ehangach o'u cwmpas. Mae'n cydnabod plant fel y dysgwyr allweddol ac mae'n rhoi eu hanghenion yn gyntaf.

Mae angen iddynt hefyd allu cael eu datblygu'n well gyda'u cyfoedion sydd â sgiliau amrywiol yn union fel y mae Catrin a Abi.

Mae'r ffocws hwn ar y Dysgwr yn cyd-fynd â datblygiad cynnydd y cwricwlwm ysgolion cenedlaethol, nad yw modelau dysgu BSL eraill yn eu gwneud. Mae **Dull Catrin ac Abi** yn ystyried yn sylfaenol nid yn unig ganlyniadau dysgu ond iechyd meddwl y Dysgwyr, ac yn bwysig, Dysgwyr sydd mewn risg o gael eu gadael ar ôl, sydd yn gallu datblygu ochr yn ochr â'u cyfoedion os caiff y cyfle. Mae gennym nawr ymchwilio i anghenion SLC gyda phecyn ychwanegol fel y gallwn ddarparu profiad dysgu cyfoethog trwy iaith frodorol.

Mae ein hymchwil i ganlyniadau a adborth ein prosiect gan athrawon wedi dangos bod dysgwyr a oedd wedi stopio eu cynnydd yn flaenorol wedi gwella wrth ymwneud â'n cwrs a'n Dull. Mae creawdwr Catrin a Abi, John Evans, yn meddu ar PhD yn Llenyddiaeth ac mae wedi ymweld â dosbarthiadau a siarad â phenaethiaid sydd wedi dweud bod eu dysgwyr nad oedd yn siarad nawr yn cyfathrebu â'u cyfoedion, a bod plant a oedd yn cael anhawster i sillafu erbyn hyn yn defnyddio sillafu â bysedd i helpu a bellach wedi cynyddu ymhlith eu cyfoedion

Mae hwn yn bosibl oherwydd **Catrin ac Abi**. Mae Abi yn Fyddar, Mae hi'n greadigol, dychmygus ac yn frwdfrydig. Mae ei chwaer fawr Catrin yn union hynny, yn chwaer fawr. Weithiau'n rwystredig ond bob amser yn falch ohoni hi a'i 'shenanigans'.

Mae **Catrin ac Abi** yn caniatáu i blant, pa bynnag yw eu galluoedd, ddod yn eu harwyr eu hunain a gweld yr arwyr yn eraill. I ddysgu fel **Catrin ac Abi** drwy arwyddion, a deall a mwynhau'r byd o'u cwmpas yn well.



Y DYFODOL

Mae Cyfres Dau yn adlewyrchu Cam Symud o 2 ac yn galluogi dysgwyr i gynyddu mewn eu hanghenion SLC ehangach.

Mae hefyd yn datblygu cyrsiau dysgu wedi'u teilwra ar gyfer athrawon. Nod y cwrs yw galluogi ysgolion cynradd i gyflwyno elfen iaith ryngwladol eu Cwricwlwm.

Mae BSL yn elfen newydd, y mae llawer o ysgolion yn cael anhawster i'w darparu. Mae BSL ar gyfer Athrawon yn cefnogi'r prif flaenoriaethau sydd yn trawsnewid lechyd a Lles, Sgiliau Cros gyfrwng, Amrywiaeth a Chyd-destunau Lleol, Cenedlaethol a Rhyngwladol. Mae ein Dull a'n cefnogaeth yn cyd-fynd â'r astudiaeth leithoedd Rhyngwladol, ardal dysgu Llythrennedd a Chyfathrebu ac yn bodloni'r meini prawf o'r Pedair Pwrpas, fel y gall ein Dysgwyr-Athrawon eu datblygu yn eu gosodiadau.

Y ANGEN

Mae'r cwrs hwn yn arbenigo mewn diwallu anghenion penodol ein Dysgwyr-Athrawon, sydd wedi gofyn yn helaeth am hyfforddiant i gyflwyno agwedd newydd ar y Cwricwlwm i'w disgyblion yn yr ysgolion. Gall ein partneriaid ddarparu'r cymhwyster drwy gyfrwng Saesneg, Cymraeg ac, lle gofynnwyd, BSL.

Bydd cynlluniau gwaith a chynlluniadau sesiwn yn adlewyrchu'n agos y Camau Datblygu y mae athrawon yn gyfarwydd â hwy i galluogi Athrawon-Dysgwyr i ddarparu ac asesu bras lliwiau BSL y cwricwlwm yn eu hysgolion.

I ddod o hyd i ragor o wybodaeth am Catrin ac Abi neu'r Dull, Cysylltwch drw ebost:

friends@catrinandabi.com



Cysylltwch



friends@catrinandabi.com

www.catrinandabi.com



THE DISABILITY ACCESS CHARITY

info@COS.org.uk

www.COS.org.uk

BSL | BAWB

